

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Специальность

**35.02.04 Технология комплексной переработки древесины**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Братск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

А.В. Накрохина, преподаватель физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры химико-механических дисциплин от «10» 06 2022 г. протокол № 10

Утверждена зам.директора по учебной работе

 Л.М. Коновалова

от «30» 08 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1 Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;
- переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;
- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе и общими (ОК) компетенциями:

#### **Общие компетенции (ОК):**

ОК-1 Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК-5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	162
контрольные работы	
курсовые работы (проекты) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	<b>4,6</b>
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Экзамен</i>	<b>8</b>

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов по		Требование к результатам освоения дисциплины	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
		всего	в т.ч. практические			
1	2	3	4	5	6	7
2 курс	Раздел 1 Развивающий курс.					
	I семестр.	32	32 ПР+32СР			
Тема 1. Описание людей.		14	14 ПР+14СР			
1.	«Представление». Словообразование существительных.	2	2ПР 2СР	Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК1,5,6	1-2
2.	«Внешность». Словообразование прилагательных.	2	2 ПР 2СР	Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, совершенствовать умения и навыки монологической и диалогической речи, соблюдая правила словообразования.	ОК5,6	1-2

3.	«Одежда. Стил». Словообразование наречий.	2	2 ПР 2СР	Уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, уметь выражать свое отношение к прочитанному и услышанному. Уметь употреблять в речи правила словообразования наречий.	ОК4,8	1-2
4.	«Характер». Словосложение.	2	2 ПР 2СР	Переводить (со словарем) иностранные тексты. Обогащать лексический запас в рамках тематики, составлять диалоги.	ОК 4,5,6	1-2
5.	«Мимика и жесты». Употребление определенного артикля с именами собственными.	2	2ПР 2СР	Уметь делать краткие сообщения, описывать явления. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК 2,4,5,6	1-2
6.	«О себе». Интернациональные слова.	2	2 ПР 2СР	Знать лексический минимум в рамках тематики, основные грамматические понятия, интернациональные слова. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.	ОК 4,5	1-2
7.	«Моя визитная карточка». Существительное в функции определения.	2	2 ПР 2СР	Уметь сообщить краткие сведения о себе. Делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание.	ОК 1,4,5	1-2
<b>Тема 2. Дом. Семья. Учеба.</b>		<b>10</b>	<b>10</b> ПР+10СР			

8.	«Мой дом – моя крепость». Предлоги времени и места.	2	2 ПР 2СР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы, передавать основное содержание.	ОК 2,4	1-2
9.	«Наша квартира». Обзор видовременных форм глагола группы Simple .	2	2 ПР 2СР	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы, грамотно используя в речи глагольные формы.	ОК 4,6	1-2
10.	«Знакомство с семьей». Страдательный залог. Present Simple Passive.	2	2 ПР 2СР	Уметь сообщить сведения о своей семье, ее образовательной системе. Знать основные значения изученных лексических единиц в рамках тематики (слов, словосочетаний); основные правила употребления глагола в страдательном залоге.	ОК 4,5,6	1-2
11.	«Мои родители». Past Simple Passive.	2	2 ПР 2СР	Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию в рамках предложенной тематики. Уметь сообщить краткие сведения о своих родителях. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 4,8	1-2
12.	«Мои друзья». Future Simple Passive.	2	2 ПР 2СР	Уметь сообщить краткие сведения о своих друзьях. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), уметь грамотно составлять диалоги по предложенной теме.	ОК 4,5,6	1-2
<b>Тема 3.</b>	<b>Повседневная жизнь.</b>	<b>8</b>	<b>8 ПР+8СР</b>			



13.	«В колледже». Лексические отличия британского и американского вариантов английского языка.	2	2 ПР 2СР	Уметь делать краткие сообщения о месте своей учебы, составлять диалоги в рамках тематики, описывать события по пройденной теме. Знать основные лексические единицы в рамках тематики.	ОК 4,5,6	1-2
14.	«Мой рабочий день». Повелительное наклонение.	2	2 ПР 2СР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Уметь рассказать о своем учебном дне, используя лексику раздела.	ОК 4,8	
15.	«Моя группа». Future Tense в придаточных предложениях условия.	2	2 ПР 2СР	Уметь рассказать о своей группе, представить своих одноклассников, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, переводить текст со словарем.	ОК 4,5	1-2
16.	«Мой выходной». Future Tense в придаточных предложениях времени.	2	2 ПР 2СР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы, грамотно используя в речи изучаемый грамматический материал. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК 4,5,6	1-2
	<b>II семестр.</b>	<b>42</b>	<b>42 ПР</b>			
<b>Тема 4.</b>	<b>«Досуг».</b>	<b>8</b>	<b>8 ПР+4СР</b>			

17.	«Хобби и увлечения». Возвратные местоимения.	2	2 ПР 2СР	Уметь делать краткие сообщения о различных хобби и увлечениях, описывать события в рамках пройденной темы, грамотно используя возвратные местоимения в речи.	ОК 4,5,6	1-2
18.	«Мое хобби». Союзы «both ...and», «either ... or», «neither ... nor».	2	2 ПР 2СР	Уметь делать краткие сообщения о своих увлечениях, описывать события в рамках пройденной темы, грамотно используя составные союзы в речи.	ОК 4,5,6	1-2
19-20	«Популярные виды хобби современной молодежи». Неопределенные местоимения.	4	4 ПР	Уметь делать краткие сообщения о различных хобби и увлечениях современной молодежи, описывать события в рамках пройденной темы, грамотно используя возвратные местоимения в речи.	ОК 4,5,6	1-2
<b>Тема 5.</b>	<b>Человек. Здоровье. Спорт.</b>	<b>14</b>	<b>14</b> ПР+6Ср			
21.	«Тело человека». Present Perfect Tense.	2	2 ПР 2СР	Знать основные лексические единицы, описывающие тело человека и его функции, знать фразы и клише, употребляющиеся при обсуждении данной темы. Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты.	ОК 4,5,6	1-2
22.	«Я и мое здоровье». Present Perfect Tense в сравнении с Past Simple Tense.	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов направленности.	ОК 4,5,6	1-2

23.	«Плохие и хорошие привычки».	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК 4,5,6	1-2
24.	«Спорт в нашей жизни». Будущее время с «to be going to».	2	2ПР 2Ср	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы, доказать на языке положительную роль спорта в жизни человека.	ОК 4,5,6	1-2
25.	«Спорт в России». Типы вопросительных предложений.	2	2 ПР 2СР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы, знать наименования популярных видов спорта в России, уметь рассказать о них на иностранном языке.	ОК 4,5,6	1-2
26-27.	«Олимпийские игры».	4	4 ПР	Знать лексический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы. Оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты.	ОК 4,5,6	1-2
<b>Тема 6.</b>	<b>«Природа и человек».</b>	<b>14</b>	<b>14</b> ПР+6Ср			
28.	«Времена года и погода в России». Безличные предложения.	2	2 ПР 2СР	Оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК 4,5	1-2

29-30.	«Окружающая среда и экология». Отрицательные предложения.	4	4 ПР 2СР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденных тем: основные наименования и описание экологических терминов, экологических проблем и видов защиты окружающей среды.	ОК 4,5,6	1-2
31-32.	«Экологическая обстановка в России». Место наречий в предложении.	4	4 ПР 2СР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденных тем: основные наименования и описание экологических терминов, экологических проблем и видов защиты окружающей среды.	ОК 4,5,6	1-2
33-34.	«Флора и фауна России». Обзор видо-временных форм глагола.	4	4 ПР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК 4,5,6	1-2
35.	«Национальные Парки и Заповедники России».	2	2 ПР	Знать лексический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы. Оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты.	ОК 4,5,6	1-2
36-37	«Красная Книга России».	4	4 ПР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК 4,5,6	1-2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
	<b>3 курс I семестр.</b>	<b>20</b>	<b>20 ПР</b>			
<b>Тема 7.</b>	<b>Город. Деревня.</b> <b>Инфраструктура.</b>	<b>8</b>	<b>8 ПР</b>			

1.	«Город, который мне дорог». Модальные глаголы.	2	2 ПР	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы. Знать признаки модальных глаголов. Уметь грамотно переводить сложные грамматические конструкции.	ОК 2,4	1-2
2.	«Братск – город будущего». Времена группы Perfect.	2	2 ПР	Развивать умения и навыки перевода речи с английского на русский язык и наоборот (со словарем). Знать признаки времен группы Simple и Perfect.	ОК 2,5,6	1-2
3.	«Великие города России». Past Perfect и Past Simple в сравнении.	2	2 ПР	Уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному. Знать признаки времен группы Simple и Perfect.	ОК 4,5,6	1-2
4.	«Москва вчера, сегодня, завтра».	2	2 ПР	Уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному.	ОК 2,4,6	1-2
<b>Тема 8.</b>	<b>Россия: устройство, традиции, обычаи и праздники.</b>	<b>6</b>	<b>6 ПР</b>			
5.	«Российская Федерация». Сослагательное наклонение.	2	2 ПР	Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся при описании Российской Федерации. Знать грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК 2,4,5	1-2
6.	«Национальные традиции и обычаи». Условные предложения I типа.	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы.	ОК 1,2,5	1-2

7.	«Праздники России». Условные предложения II типа.	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы.	ОК 4,5,8	1-2
<b>Тема 9.</b>	<b>Краеведение. Сибирь.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
8.	«Сибирь». Условные предложения III типа.	2	2 ПР	Переводить (со словарем) иностранные тексты. Обогащать лексический запас в рамках тематики.	ОК 4,5,6	1-2
9.	«Природные богатства Сибири».	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК 4,5	1-2
10.	«Байкал – жемчужина России».	2	2 ПР	Уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному.	ОК 4	1-2
	<b>II семестр.</b>	<b>36</b>	<b>36 ПР</b>			
<b>Тема 10.</b>	<b>Отдых и туризм.</b>	<b>6</b>	<b>6 ПР</b>			
11-12.	«Активные виды отдыха». Употребление «wish».	4	4 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы.	ОК 2,4	1-2
13.	«Отдых в России». Фразовые глаголы.	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы.	ОК 2,4	1-2
<b>Тема 11.</b>	<b>Искусство и развлечения.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
14-15.	«Искусство: кино, театр, книги». Прямая и косвенная речь. Глаголы, вводящие прямую и косвенную речь.	4	4 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать явления. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы.	ОК 2,5,6	1-2

16	«Современная молодежь: развлечения и культура». Согласование времен.	2	2 ПР	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы.	ОК 4,5	1-2
<b>Тема 12.</b>	<b>Образование вчера, сегодня, завтра.</b>	<b>14</b>	<b>14 ПР</b>			
17-18.	«Система образования в России». Вопросительные предложения и повелительное наклонение в прямой и косвенной речи.	4	4 ПР	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты. Обогащать лексический запас в рамках тематики.	ОК 4,5,6	1-2
19.	«Среднее профессиональное образование в России». Неличные формы глагола.	4	4 ПР	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы. Уметь сообщить краткие сведения о среднем образовании в России.	ОК 2,4,5	1-2
20.	«Роль иностранного языка в современном мире». Инфинитив.	2	2 ПР	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы, доказать положительную роль иностранного языка в жизни современного человека.	ОК 4,5,6	1-2
21.	«Образование за рубежом». Сложное дополнение.	4	4 ПР	Переводить (со словарем) иностранные тексты. Обогащать лексический запас в рамках тематики.	ОК 4,5,6	1-2
<b>Тема 13.</b>	<b>Научно-технический прогресс. Современные технологии.</b>	<b>10</b>	<b>10 ПР</b>			
22.	«Компьютер в жизни человека». Причастие.	2	2 ПР	Знать основные наименования и описание известных технологий, технических терминов, сфер применения данных технологий, знать фразы и клише, употребляющиеся при обсуждении данной проблемы.	ОК 1,2,5	1-2

23.	«Интернет и социальные сети». Герундий.	2	2 ПР	Знать элементарные правила и приемы чтения и перевода (со словарем) текстов технической направленности.	ОК 4.5,6	1-2
24.	«Электронная почта».	2	2 ПР	Знать основные наименования и описание известных технологий, технических терминов. Переводить (со словарем) иностранные тексты. Обогащать лексический запас в рамках тематики.	ОК 2,4	1-2
25-26	«Электронная библиотека».	4	4 ПР	Знать основные наименования и описание известных технологий, технических терминов. Переводить (со словарем) иностранные тексты. Обогащать лексический запас в рамках тематики. ОК-2, ОК-4.	ОК 2,4	1-2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
	<b>4 курс I семестр.</b>	<b>20</b>	<b>20 ПР</b>			
<b>Тема 14.</b>	<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс.</b>	<b>20</b>	<b>20 ПР</b>			
1.	«Моя профессия. Особенности будущей профессии».	2	2 ПР	Развивать способности самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации. Знать лексические единицы, связанные с данной тематикой и соответствующей ситуацией общения, уметь читать и переводить аутентичные тексты технического направления.	ОК 2,4,5,6	1-2



2.	«Что такое технология».	2	2 ПР	Уметь применить навыки перевода речи с английского на русский язык и наоборот (со словарем). Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК 1,2,3,4	1-2
3.	«Химические вещества и материалы».	2	2 ПР	Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного текста, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК 4,5,6	1-2
4.	« Основные технические и профессиональные понятия и термины».	2	2 ПР	Знать лексические единицы, связанные с данной тематикой и соответствующей ситуацией общения, уметь читать и переводить аутентичные тексты технического направления.	ОК 2,4,5	1-2
5.	«Отрасли деревоперерабатывающей промышленности».	2	2 ПР	Уметь использовать в речи необходимую англоязычную техническую терминологию. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК 4,5,6,8	1-2

6.	«Великие ученые».	2	2 ПР	Уметь использовать в речи необходимую англоязычную техническую терминологию. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК 5,6,8	1-2
7.	«Инструкции и техника безопасности».	2	2 ПР	Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Уметь использовать в речи необходимую англоязычную техническую терминологию. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК 4,5,8	1-2
8.	«Промышленность России».	2	2 ПР	Знать лексические единицы, связанные с данной тематикой и соответствующей ситуацией общения, уметь читать и переводить аутентичные тексты технического направления.	ОК 2,6	1-2
9.	«Автоматизация производства».	2	2 ПР	Уметь применить навыки перевода с английского на русский язык и наоборот (со словарем). Уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному.	ОК 2,4,6	1-2
10.	«Экономическая и социальная значимость лесоперерабатывающей промышленности».	2	2 ПР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся при изучении данной темы.	ОК 2,4,6	1-2

	<b>II семестр.</b>	<b>12</b>	12ПР			
<b>Тема 15.</b>	<b>Деловое общение.</b>	<b>12</b>	ПР			
11-12	«В поисках работы».	4	4 ПР	Уметь вести диалог в ситуациях официального общения в профессиональной сфере. Уметь заполнить анкету, корректно составить резюме, сопроводительное письмо. Знать необходимые лексические единицы речевого этикета.	ОК 4,5,6	1-2
13.	«Деловая встреча. Представление».	2	2 ПР	Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог в ситуациях официального и профессионального общения. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК 4,5,6	1-2
14.	«Знакомство с компанией».	2	2 ПР	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы. ОК-ОК-4, ОК-5, ОК-6.	ОК 5,6	1-2

15-16.	«Деловая поездка. Деловые переговоры».	4	4 ПР	Уметь вести диалог на иностранном языке в рамках темы. Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся в ситуациях приобретения билетов, регистрации, на борту самолета, в гостинице.	ОК 4,5,6	1-2
<b>Всего:</b>		<b>162</b>	<b>162+48СР</b>			

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Соловей Е.И. Практический курс английского языка: учебник / Е.И. Соловей. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 139 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>

**Дополнительные источники:**

2. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебное пособие / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 352 с. – ISBN 978-5-9925-1031-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807>
3. Герасимова И.Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для обучающихся СПО; То же [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 68 с. - 978-5-8158-1982-5 URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494071)
4. Шевелёва С.А. Деловой английский: учебное пособие / С.А. Шевелёва. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 382 с. – ISBN 978-5-238-01128-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>

**Интернет-ресурсы:**

5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (писать эссе и сочинения);</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (составлять кроссворды);</li> <li>– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;</li> <li>– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет (составлять глоссарий, выполнять доклады и презентации);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за практические и тестовые задания по работе с информацией;</li> <li>– оценка за написание эссе, сочинения;</li> <li>– оценка за выполнение перевода текстов;</li> <li>– оценка за составление кроссворда;</li> <li>– оценка за выполнение задания на просмотровое и поисковое чтение текстов;</li> <li>– оценка за выполнение доклада, реферата; оценка за выполнение презентаций;</li> <li>– оценка за выполнение глоссария;</li> <li>– оценка за написание лексических и грамматических диктантов.</li> </ul>