

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Специальность

35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Братск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины от 07.05.2014 г. №453


Организация-разработчик: Братский Целлюлозно-бумажный колледж ФГОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Башков В. Г., преподаватель кафедры физического воспитания

Рассмотрена на заседании кафедры химико-механических дисциплин
от «10» 06 2022 г. протокол № 10

Утверждена зам.директора по учебной работе

 Л.М. Коновалова

от «30» 08 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и при профессиональной подготовки рабочих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	162
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе Легкая атлетика Гимнастика Спортивные игры Судейство игры	162
Промежуточная аттестация в форме зачета – 3,5,7 с; дифференцированного зачета – 4,6,8 с.	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения*
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП)			
Физическая культура 2 курс						
Раздел 1 Легкая атлетика		20	10	уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; – организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности; – определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; знать: основы здорового образа жизни;		
1	Равномерный бег 1000 м (девушки), 2000м (юноши)	2	2		ОК 2 ОК 6	2
2	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование	2	2		ОК 2 ОК 6	2
3	Эстафетный бег 4x100 м	2	2		ОК 3 ОК 6	2
4	Эстафетный бег 4x400 м	2	2		ОК 3 ОК 6	2
5	Бег по прямой с различной скоростью. Метание гранаты весом 500 г (девушки), 700г. (юноши)	2	2		ОК 2 ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Легкая атлетика. Комплекс общеразвивающих упражнений по легкой атлетике.	10СР				
Раздел 2 Гимнастика		16	8	уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; – организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности – определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и		
6	Общеразвивающие упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями	2	2		ОК 2 ОК 6	2
7	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2		ОК 3 ОК 6	2
8	Упражнения для коррекции зрения. Комплексы вводной и производственной гимнастики.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
9	Обучение техники акробатическим упражнениям (девушки), упражнения на перекладине (юноши)	2	2		ОК 3 ОК 6	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Гимнастика. Разработать комплекс упражнений по гимнастике.	8СР		психофизического утомления; знать: - оздоровительные системы физического воспитания; - основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены; - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;		
Раздел 3 Спортивные игры (баскетбол)		16	8	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;		
10	Ловля, передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, с прыжком)	2	2	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
11	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	2	2		ОК 2 ОК 6	2
12	Приём техники защиты-перехваты, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2	2		ОК 3 ОК 6	2
13	Правила игры. Техника безопасности на занятиях. Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	2		ОК 3 ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Спортивные игры (баскетбол). Судейство игры в баскетбол по официальным правилам.	8СР				
Раздел 4 Настольный теннис		28	14	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности	ОК 2 ОК 6	2
14	Стойка теннисиста, перемещения, техники удара по мячу.	2	2	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности	ОК 2 ОК 6	2
15	Подачи мяча, правила игры.	2	2		ОК 3 ОК 6	2
16	Техника безопасности на занятиях. Игра в смешанном разряде и одиночном разряде.	2	2		ОК 3 ОК 6	2

17	Игра в защите и нападении. Игра по правилам. Зачет.	2	2	профессионала, профилактики и профзаболеваний;	ОК 2 ОК 6	2
18	Стойка теннисиста, перемещениям, техники удара по мячу.	2	2	- организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности;	ОК 3 ОК 6	2
19	Подачи мяча, правила игры.	2	2	- определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;	ОК 2 ОК 6	2
20	Игра в защите и нападении. Игра по правилам.	2	2		ОК 3 ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Настольный теннис. Судейство игры в настольный теннис по правилам.	14СР		знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;		
Раздел 5 Спортивные игры (волейбол)		16	8	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
21	Исходное положение (стойки), перемещения, передачи мяча сверху двумя руками.	2	2	- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;	ОК 2 ОК 6	2
22	Приём мяча снизу двумя руками, нижняя прямая подача. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры	2	2	- определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;	ОК 3 ОК 6	2
23	Игра по упрощённым правилам волейбола. Техника безопасности на занятиях.	4	2	знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
24	Самостоятельная работа обучающихся: Спортивные игры (волейбол). Судейство игры в волейбол по официальным правилам.	8СР				
Раздел 6 Гимнастика		12	6	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
25	Общеразвивающие упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями.	2	2	- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;	ОК 2 ОК 6	2
26	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушении осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2		ОК 3 ОК 6	2

27	Упражнения для коррекции зрения. Комплексы вводной и производственной гимнастики	2	2	профзаболеваний; – организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности; – определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; знать: основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Гимнастика. Разработать комплекс упражнений по гимнастике.	6СР				
Раздел 7 Легкая атлетика		12	6	уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; – организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности; – определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; знать: основы здорового образа жизни;		
28	Равномерный бег 1000 м (девушки), 2000 м (юноши)	2	2		ОК 2 ОК 6	2
29	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Эстафетный бег 4x100 м	2	2		ОК 3 ОК 6	2
30	Бег по прямой с различной скоростью. Метание гранаты весом 500 г (девушки), 700г. (юноши). Зачет.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Легкая атлетика. Комплекс общеразвивающих упражнений по легкой атлетике.	6СР				
Всего		148 = 32ПР+42ПР+74СР				
Физическая культура 3 курс						
Раздел 1 Легкая атлетика		20	10	уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; – организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности;		
1	Равномерный бег 1000 м (девушки) 2000м (юноши).	2	2		ОК 2 ОК 6	2
2	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
3	Эстафетный бег 4x100 м	2	2		ОК 3 ОК 6	2
4	Эстафетный бег 4x400 м	2	2		ОК 2 ОК 6	2
5	Бег по прямой с различной скоростью. Метание гранаты весом 500 г (девушки), 700г. (юноши)	2	2		ОК 2 ОК 6	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Комплекс общеразвивающих упражнений по легкой атлетике.	10СР		<ul style="list-style-type: none"> - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни; 		
Раздел 2 Гимнастика		12	6	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 		
6	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; 	ОК 2 ОК 6	2
7	Гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; 	ОК 3 ОК 6	2
8	Гимнастика. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы вводной и производственной гимнастики.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни; 	ОК 2 ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс упражнений по гимнастике.	6СР				
Раздел 3 Спортивные игры (баскетбол)		20	10	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 		
9	Ловля, передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, с прыжком)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; 	ОК 2 ОК 6	2
10	Приём техники защиты-перехваты, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; 	ОК 2 ОК 6	2
11	Правила игры. Техника безопасности на занятиях. Игра по упрощённым правилам баскетбола	2	2		ОК 3 ОК 6	2
12	Приёмы техники защиты-перехваты, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2	2		ОК 2 ОК 6	2

13	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Игра по правилам.	2	2	- определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;	ОК 2 ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Судейство игры в баскетбол по официальным правилам	10СР		знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;		
Раздел 4 Настольный теннис		20	10	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
14	Стойка теннисиста, перемещениям, техники удара по мячу. Поддачи мяча, правила игры.	2	2	- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;	ОК 2 ОК 6	2
15	Техника безопасности на занятиях. Игра в смешанном разряде и одиночном разряде.	2	2	- организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности;	ОК 2 ОК 6	2
16	Игра в защите и нападении. Игра по правилам. Зачет.	2	2	- определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;	ОК 2 ОК 6	2
17	Стойка теннисиста, перемещениям, техники удара по мячу.	2	2	знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;	ОК 3 ОК 6	2
18	Поддачи мяча, правила игры. Игра в защите и нападении.	2	2	- основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Судейство игры в настольный теннис по правилам.	10СР		уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
Раздел 5 Спортивные игры (волейбол)		20	10	- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;		
19	Исходное положение (стойки), перемещения, передачи мяча сверху двумя руками.	2	2	- организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности;	ОК 2 ОК 6	2
20	Приём мяча снизу двумя руками, нижняя прямая подача.	2	2	знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;	ОК 2 ОК 6	2
21	Игра по упрощённым правилам волейбола. Техника безопасности на занятиях.	2	2	- основы здорового образа жизни;	ОК 3 ОК 6	2
22	Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры	2	2	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ОК 2 ОК 6	2
23	Игра по официальным правилам волейбола.	2	2	- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;	ОК 2 ОК 6	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Судейство игры в волейбол по официальным правилам	10СР		<ul style="list-style-type: none"> - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни; 		
Раздел 6 Гимнастика		32	16	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни; 		
24	Общеразвивающие упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
25	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2		ОК 3 ОК 6	2
26	Гимнастика	2	2		ОК 2 ОК 6	2
27	Общеразвивающие упражнения в паре с партнером ,упражнения с гантелями .	2	2		ОК 2 ОК 6	2
28	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2		ОК 2 ОК 6	2
29	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2		ОК 2 ОК 6	2
30	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	4	2		ОК 2 ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс упражнений по гимнастике	16СР				
Всего		112 = 20ПР+36ПР+56СР				

Физическая культура 4 курс						
Раздел 1 Легкая атлетика		12	6	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;		
1	Равномерный бег 1000 м (девушки), 2000м (юноши).	2	2	- организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
2	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
3	Эстафетный бег 4x400 м. Бег по прямой с различной скоростью. Метание гранаты весом 500 г (девушки), 700г. (юноши)	2	2		ОК 2 ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Комплекс общеразвивающих упражнений по легкой атлетике		6СР			
Раздел 2 Гимнастика		12	6	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
4	Общеразвивающие упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями.	2	2	- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; - организовывать занятие физическими	ОК 2 ОК 6	2
5	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	2		ОК 2 ОК 6	2
6	Упражнения для коррекции зрения. Комплексы вводной и производственной гимнастики.	2	2		ОК 2 ОК 6	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс упражнений по гимнастике	6СР		упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;		
Раздел 3 Спортивные игры (баскетбол)		16	8	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;		
7-8	Ловля, передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, с прыжком)	4	4	- организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;	ОК 2 ОК 6	2
9	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Игра по упрощённым правилам баскетбола	2	2		ОК 3 ОК 6	2
10	Приём техники защиты-перехваты, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности на занятиях.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Судейство игры в баскетбол по официальным правилам	8СР				
Раздел 4 Настольный теннис		24	12	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;		
11	Стойка теннисиста, перемещения, техники удара по мячу.	2	2	- организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности;	ОК 2 ОК 6	2
12	Подачи мяча, правила игры.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
13	Техника безопасности на занятиях. Игра в смешанном разряде и одиночном разряде.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
14	Игра в защите и нападении. Игра по правилам.	2	2		ОК 3 ОК 6	2
15	Стойка теннисиста, перемещения, техники удара по мячу. Игра по правилам.	2	2		ОК 2 ОК 6	2

16	Стойка теннисиста, перемещения, техники удара по мячу. Зачет.	2	2	- определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;	ОК 2 ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Судейство игры в настольный теннис по правилам	12СР		знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;		
Раздел 5 Спортивные игры (волейбол)		16	8	уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний; - организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности; - определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;		
17	Исходное положение (стойки), перемещения, передачи мяча сверху двумя руками.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
18	Приём мяча снизу двумя руками, нижняя прямая подача. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры	2	2		ОК 2 ОК 6	2
19	Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Игра по упрощённым правилам волейбола. Техника безопасности на занятиях.	2	2		ОК 3 ОК 6	2
20	Учебная игра. Зачет.	2	2		ОК 2 ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Судейство игры в волейбол по официальным правилам	8СР		знать: - требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - основы здорового образа жизни;		
Всего		64 = 20ПР+12ПР+32СР				
Итого 2-4 курс		324 = 162ПР+162СР				

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: тренажеры, гимнастические брусья, перекладина, шведская стенка, теннисные столы, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, гимнастические скамейки.

Спортивный инвентарь: штанги, гантели, гири, пояс тяжелоатлета, гимнастические маты, скакалки, канат, теннисные ракетки и мячи, бадминтон, гранаты (500 гр, 700 гр.), баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, лыжный инвентарь.

Технические средства обучения: табло.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533>.

3. Витун, Е.В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е.В. Витун, В.Г. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1674-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481819>.

Дополнительные источники:

4. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры: сборник научных статей - Москва: Директ-Медиа, 2015

5. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры : сборник научных статей / ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук ; науч. ред. В.А. Барков. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304> .

Интернет - ресурсы:

6. Олимпийская энциклопедия. Зимние Олимпийские игры
http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/241967_Olimpiyskaya_enciklopediya__Zimnie_Olimpiyskie_igry.

7. Олимпийская энциклопедия. Лёгкая атлетика. Афины 2004, Пекин 2008
http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/241966_Olimpiyskaya_enciklopediya__Lyogkaya_atletika__Afiny_2004__Pekin_2008

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики и профзаболеваний;</p> <p>организовывать занятие физическими упражнениями различной направленности;</p> <p>определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;</p> <p>знать:</p> <p>оздоровительные системы физического воспитания;</p> <p>основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены;</p> <p>требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p>	<p>– практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.);</p> <p>– домашние задания проблемного характера;</p> <p>– наблюдение за обучающимися в практической деятельности;</p> <p>– наблюдение за ролью обучающихся в группе и в спортивной команде.</p>