

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность

35.02.04 Технология комплексной переработки деревообработки

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Братск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины от 07.05.2014 № 453

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

А.В. Бурнина, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин.

Рассмотрена на заседании кафедры химико-механических дисциплин
от «10» 06 2022 г. протокол № 10

Утверждена зам.директора по учебной работе

 Л.М. Коновалова

от «30» 08 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном образовании, в программах повышения квалификации.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| № занятия | Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | | Требование к результатам освоения дисциплины | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения* |
|---|--|------------------|---|--|----------------------------------|-------------------|
| | | всего | в т.ч. по видам занятий (лабораторных практических) | | | |
| 1 | 2 | 4 | | 3 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Введение. Основы исторического знания. | | 2 | | | | |
| Тема 1.1. Введение. Основы исторического знания. | | 2 | | | | |
| 1 | Введение. Исторические источники и современная политическая карта мира. | 2 | | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | ОК 1 | 1 |
| Раздел 2. Мир во второй половине XX - начале XXI вв. | | 20 | | | | |
| 2 | Основные тенденции развития зарубежных стран и регионов мира на рубеже XX - XXI вв. | 2 | | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | ОК 2 | 1 |
| 3 | Превращение США в ведущую мировую державу. | 2 | | Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | ОК 2 | 1 |
| 4 | Ведущие страны Западной Европы: особенности социально-экономического и политического развития. | 2 | | Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | ОК 3 | 1 |
| 5 | Страны Запада на рубеже XX - начале XXI вв.: интеграционные и дезинтеграционные процессы. | 2 | | Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. | ОК 4 | 1 |
| 6 | Страны восточной Европы: в поисках своего пути. | 2 | | Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, | ОК4 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|------|---|
| | | | | политических и культурных проблем | | |
| 7 | Индия, Пакистан, Китай. | 2 | | Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | ОК 3 | 1 |
| 8 | Страны Латинской Америки. | 2 | | Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | ОК 5 | 2 |
| 9 | Крушение колониальной системы. | 2 | | Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | ОК 9 | 2 |
| 10 | Развитие культуры. | 2 | | Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | ОК 6 | 1 |
| 11 | Международные отношения: геополитическая ситуация в мире в начале XXI века | 2 | | Знать: содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; начале XXI вв.; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | ОК 5 | 2 |
| Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 6 | | | | |
| Тема 3.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. | | 6 | | | ОК 3 | 1 |
| 12 | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. – второй половине 80-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. | 2 | | Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | | |
| 13 | Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. – второй половине 80-х гг. | 2 | | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | ОК 5 | 1 |
| 14 | Дезинтеграционные процессы в России: «Парад суверенитетов». | 2 | | Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX; начале XXI вв.; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их | ОК 9 | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|--------------|---|
| | | | | деятельности. | | |
| Раздел 4. Россия в конце XX- начале XXI века. | | 20 | | | | |
| Тема 4.1. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX в. - начале XXI в. | | 12 | | | | |
| 15 | Общественно-политическое развитие в 1991-1999 гг. | 2 | | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | ОК 1 | 1 |
| 16 | Социально-экономическое развитие России в 1991-1999 г. | 2 | | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | ОК 1 | 1 |
| 17 | Внешняя политика России на постсоветском пространстве. | 2 | | Знать: начале XXI вв.; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | ОК 8 | 2 |
| 18 | Социально-экономическое и политическое развитие России в новом тысячелетии. Особенности внутренней политики. | 2 | | Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | ОК 9 | 2 |
| 19 | Социально-экономическое и политическое развитие России в новом тысячелетии. Особенности внешней политики. | 2 | | Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | ОК 5 ОК 7 | 2 |
| 20 | Россия и мировые интеграционные процессы. | 2 | | Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | ОК 4 | 2 |
| Тема 4.2. Развитие культуры в России | | 4 | | | | |
| 21 | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. | 2 | | Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | ОК 1 | 1 |
| 22 | Духовная жизнь российского общества. | 2 | | Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | ОК 6 ОК 7 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|------|-----|
| Тема 4.3. Перспективы развития РФ в современном мире | | 4 | | | | |
| 23 | Роль России в современном мире. | 2 | | Знать: содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. | ОК 8 | 1,2 |
| 24 | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 2 | | Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | ОК 8 | 1,2 |
| Всего: | | 48(48т) | | | | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Учебно-методический комплекс включает в себя: курс лекций, набор мультимедиа материалов, методические указания по подготовке самостоятельной работы, методические указания по выполнению студентами домашних заданий, контрольно-измерительные материалы, тестовые задания, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Синергия, 2018. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

Дополнительные источники:

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

3. <http://www.hrono.ru/> - исторический портал
4. <http://militera.lib.ru/> - библиотека военно-исторической литературы
5. <http://arzamas.academy/courses> - история культуры в видео, текстах и фотографиях
6. <https://elibrary.ru/> - электронная научная библиотека
7. <http://www.mir21vek.ru/> - сайт, посвященный современным международным отношениям
8. <http://www.coldwar.ru/> - сайт, посвященный "холодной войне"
9. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. | <p>Оценка за анализ исторического источника;</p> <p>Оценка за работу с картами;</p> <p>Оценка за индивидуальное задание;</p> <p>Оценка за устный ответ;</p> <p>Оценка за сообщение;</p> <p>Оценка за выполнение теста.</p> |